

# Het ontwikkelen en integreren van memoryboxen tijdens ergotherapeutische sessies bij doofblinde personen met bijkomende beperking.

---

Camille Lievens

## Abstract

---

Deze bachelorproef richt zich op doofblinde personen met een bijkomende beperking waarvan het zicht nog niet volledig verdwenen is. Tot op heden werd er nog weinig onderzoek uitgevoerd naar de combinatie van ergotherapie en herinneringen bij deze doelgroep. Daarom kan deze studie als vernieuwend beschouwd worden. Het literatuuronderzoek gaat na welke communicatiemogelijkheden er zijn bij doofblinde personen. Hierbij ga ik voornamelijk in op het syndroom van Usher omdat de casuscliënt waarmee ik mijn project uitwerk deze beperking heeft. Daarnaast gaat het ook na waarom de theorie van het dialogische zelf een meerwaarde kan bieden bij het ontwerpen van de memoryboxen.

Bij doofblinde personen is het noodzakelijk om rekening te houden met de communicatiemogelijkheden van de persoon. De literatuur beschrijft de mogelijkheden die het meest gebruikt worden bij doofblinde personen. Tijdens de communicatie met een doofblind persoon is het dan ook van belang dat je als ergotherapeut, begeleider, verwante, ... inspeelt op de voorkeuren en de wensen van de doofblinde persoon. Anderzijds beschrijft de literatuur het dialogische zelf. Dit is een manier van kijken naar een individu als een persoon met verschillende mogelijke ik-posities. Op basis van bevindingen tijdens de observaties in werkpakket twee zijn we op zoek gegaan naar de verschillende ik-posities van Pol om deze te verwerken in het maken van de memoryboxen. Vanuit de resultaten hebben we geopteerd om twee memoryboxen op te starten uit het heden.

Aan de hand van de ontworpen en uitgeschreven aanpak kunnen we concluderen dat elke ergotherapeut aan de slag zou kunnen gaan om memoryboxen uit te werken bij doofblinde personen met een bijkomende beperking.

## Abstract in English

---

This bachelor paper focuses on deafblind individuals with a multiple disability who haven't lost entirely their vision. Few studies have been carried out concerning a combination of occupational therapy and memories for this target group. Therefore, this study can be considered as innovative. The literature research examines which communication possibilities there are with deafblind people. In my case study I will mainly focus on Usher syndrome, since that is the syndrome the patient I follow is suffering from. In addition, I will investigate why the Dialogical Self Theory can offer additional value when creating the memory boxes.

It is necessary to take into account the communication possibilities of the deafblind person. The literature describes those features that are the most familiar to deafblind people. When communicating with deafblind people it's important, as an occupational therapist, supervisor, relative, that you adapt to the preferences and needs of the deafblind person. On the other hand, literature describes the Dialogical Self Theory. It's a way of looking at an individual as a person with different possible I-positions. Based on findings during the observations in work package two, we searched for Pol's different I-positions to process these in making the memoryboxes. On this base we have opted to start up two memoryboxes from the present.

Based on the developed and described approach we can conclude that any occupational therapist could get started developing memoryboxes for deafblind people with multiple disabilities.