

Inclusie van kinderen met een beperking in Rwanda: de bijdrage van ergotherapie

Yasmine Kaied

promotor: Anne-Mie Engelen

HoGent

Abstract

Deze bachelorproef staat in functie van inclusief onderwijs en de integratie van kinderen met een beperking binnen het reguliere onderwijs en de maatschappij waarin ze leven, namelijk Rwanda/Kigali. Hieraan gekoppeld werd er in deze bachelorproef onderzoek gedaan naar de bijdrage die een ergotherapeut kan leveren binnen het proces naar inclusie. Hiervoor werd de volgende onderzoeksvraag opgesteld: 'Hoe kan ergotherapie een bijdrage bieden binnen een Oost – Afrikaanse instelling (meer specifiek in een Rwandese instelling) op vlak van inclusie en integratie van kinderen met een beperking binnen het reguliere onderwijs?' onder de term beperking lag de focus voornamelijk op cerebrale parese.

Om een antwoord te kunnen geven op de onderzoeksvraag is er, naast een grondige literatuur verkenning, een eigen gegevensverzameling uitgevoerd. Hiervoor werd een online enquête onder Rwandese professionelen verspreid. Ook werd er informatie verkregen aan de hand van interviews en bezoeken bij diverse instellingen in Rwanda. Zowel de enquête als de interviews waren gericht op volgende onderwerpen: Het creëren van een bewustzijn bij de lokale bevolking dat kinderen met een beperking ook mogelijkheden hebben, inclusief onderwijs en ergotherapie in Rwanda.

Uit de antwoorden op de enquête en de interviews werd duidelijk dat inclusief onderwijs onvoldoende wordt geïmplementeerd binnen de praktijk in Rwanda. Echter kan er uit een praktijk voorbeeld worden gehaald dat inclusie van een kind met een beperking een positieve invloed heeft op het kind zelf en de context. Verder werd er opgemerkt dat de discipline ergotherapie en daarbij aansluitend de bijdrage die een ergotherapeut kan leveren naar inclusie toe vrijwel ongekend zijn.

Op basis van deze gegevens werd aanbevolen om de meerwaarde van een ergotherapeut binnen het proces naar inclusie in kaart te brengen. Dit werd tot stand gebracht aan de hand van een document waarin een mogelijke ondersteuning van een ergotherapeut beschreven wordt.

Als conclusie kan er worden gesteld dat zowel de ontwikkeling van ergotherapie binnen Rwanda als de ontwikkeling van inclusief onderwijs voor kinderen met een beperking binnen Rwanda een proces is dat langzaam op gang komt. De bachelorproef periode was echter te kort om echte veranderingen op het vlak van inclusie en ergotherapie binnen Rwanda waar te nemen. Een verdere opvolging is zeker aangewezen.

Abstract English

This bachelor thesis is based on inclusive education and the integration of children with a disability into regular education and the society in which they live, which in this case is Rwanda/Kigali. In conjunction with this, an examination was made of the contribution that an occupational therapist can provide in the process towards inclusion. Their for, the following research question was drawn up: "How can occupational therapy contribute within an East African institution (more specifically in a Rwandan institution) in terms of inclusion and integration of children with a disability in regular education?" Under the term disability the main focus lays on cerebral palsy.

In order to provide an answer on the research question, an individual data collection has been carried out in addition to a thorough literature exploration. Within the individual data collection, an online survey was spread among Rwandan professionals. Information was also obtained from interviews and visits to various institutions in Rwanda. Both the survey and the interviews focuses on the following subjects: Raising awareness among the local population that children with disabilities have abilities, inclusive education and occupational therapy in Rwanda.

The answers to the survey and the interviews made it clear that inclusive education is insufficiently implemented within the reality in Rwanda. However, it can be seen from a practical example that the inclusion of a child with a disability has a positive influence on the child himself and the context. Furthermore, it was noted that the discipline occupational therapy and, in addition, the contribution that an occupational therapist can deliver to inclusion is almost unknown in Rwanda.

Based on this data it was recommended to clarify what the added value of an occupational therapist in the process for inclusion can be. This was accomplished by the development of a manual wherein there is described what the possible support from an occupational therapist can be regarding inclusion of a child with a disability.

Out of the results, it can be concluded that both the development of occupational therapy within Rwanda and the development of inclusive education for children with disabilities within Rwanda is a process that is slowly starting. However, the bachelor trial period was too short to observe real changes in inclusion and occupational therapy within Rwanda. A further follow-up is definitely appropriate.