

Abstract

Pionier in het regulier

Ergotherapie in het regulier, inclusief onderwijs ter ondersteuning van het M-decreet

Algoet Larissa, opleiding ergotherapie

Debommarez Jana, opleiding ergotherapie

Brouns Kim, Elora vzw CAR Nieuwpoort

Cools Katherine, VBS Binnenhof Menen

Deklerck Jan, Katholieke Hogeschool VIVES Brugge

Denolf Anne-Marie, Katholieke Hogeschool VIVES Brugge

Dusselier Antoon, VBS Bellegem in Bellegem

Vanassche Nathalie, CAR Ter Kouter Deinze

Inleiding: België heeft het VN-verdrag inzake de rechten van personen met een beperking (2006) ondertekend en daarmee heeft ook ons land zich geëngageerd om te gaan voor volledig inclusief onderwijs. Naar aanleiding hiervan worden in dit onderzoek antwoorden geboden op de vraag: Op welke manier kan de ergotherapeut leerkrachten ondersteunen in het regulier, inclusief onderwijs, rekening houdend met het kader van het M-decreet?

Methode: Men probeerde het antwoord te bekomen door een mixed-method design. In het onderzoek werd zowel aan de ondersteuningsvraag van de leerkracht(en) (adviesproces), als aan de hulpvraag van kinderen a.d.h.v. één-op-één therapie zowel binnen als buiten de klas (PDCA-cirkel) tegemoetgekomen. Tot slot werden ook algemene aanpassingen (bevorderend voor participatie) in de klas-/schoolomgeving aangebracht die ieder kind aanbelangen in de klas/school (combinatie van adviesproces en PDCA-cyclus en rekening houdend met de UDL-principes).

Resultaten: Er kan geconcludeerd worden dat een ergotherapeut de nodige ondersteuning kan bieden aan leerkrachten zodat zij zich comfortabeler/zelfzekerder voelen met het zicht op de komst van een groter aantal kinderen met specifieke onderwijsbehoeften door het M-decreet. Mits een goede en open communicatie is een vlotte samenwerking met de juf/meester in de klas mogelijk om kinderen met specifieke onderwijsbehoeften te begeleiden.

Discussie: Wil het M-decreet ten volle slagen, dan zal het inschakelen van onder meer ergotherapeuten onontbeerlijk zijn. De mogelijkheid moet worden geschapen dat hun deskundigheid naast de inzet van leerkrachten, zorgjuffen en zorgcoördinatoren een bijdrage levert tot de volledige ontplooiing via inclusie, van het kind in het regulier onderwijs. Daarom moeten ergotherapeuten ook een deel van de financiële koek krijgen die door de overheid wordt toebedeeld.

Trefwoorden: regulier onderwijs, kinderen met specifieke onderwijsbehoeften en ergotherapie.